T.C.

BOLVADİN KAYMAKAMLIĞI

DEREKARABAĞ İLKOKULU MÜDÜRLÜĞÜ

**2017- 2018 ÖĞRETİM YILI**

**EĞİTİM ORTAMLARINDA**

**ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI**

**STRATEJİ VE EYLEM PLANI**

**OKUL ÇALIŞMA EKİBİ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Sıra No** | **Adı Soyadı** | **Görevi** | **İmza** |
| 1 | Müslüm YILMAZ | Okul Müdürü |  |
| 2 | Aysun ÖNCEL | Rehberlik İşlerinden Sorumlu Öğretmen |  |
| 3 | Osman ÇİÇEKDAĞ | Öğretmen |  |
| 4 | Hüseyin YAVUZ | Okul Aile Birliği |  |
| 5 | Irmak YAVUZ | Öğrenci Temsilcisi |  |

**2017-2018 EĞİTİM ÖĞRETİM YILI EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI STRATEJİ VE EYLEM PLANI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MÜDAHALE ALANI 1: YÖNETİM SÜREÇLERİ** | | | | |
| **AMAÇ:**  **GÜVENLİ EĞİTİM ORTAMI SAĞLAYACAK YÖNETİM SÜREÇLERİNİN İŞLETİLMESİ.** | | | | |
| **GEREKÇE:**  Eğitim ortamında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında, eğitim ortamları ve çevresindeki ilişkilerin ve uygulamaların yapıcı, onarıcı barışçıl, ve destekleyici hale getirilmesinde yönetimsel süreçler belirleyicidir. Bu nedenle eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve şiddete etkili müdahale konusunda yönetimsel süreçlerin etkili bir şekilde işletilmesi gerekmektedir. Geliştirilecek politikaların, uygulanacak program ve hizmetlerin yürütülmesinde her kademeden yöneticiler arasında söz ve eylem birliğinin bulunması şiddetin önlenmesi ve azaltılması açısından önemlidir. | | | | |
| **STRATEJİLER:**   * Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında bilgiye dayalı yönetim uygulamalarının geliştirilmesi * Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında katılımcı ve işbirliğine dayalı yönetim anlayışının güçlendirilmesi * Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında izleme ve değerlendirme sisteminin oluşturulması | | | | |
| **ÇIKTILAR:**  Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında bilgiye dayalı yönetim uygulamaları  Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında işlevsel örgütlenme modeli  Eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında etkili iletişim ağı | | | | |
| **SIRA NO** | **FAALİYETİN KONUSU** | **FAALİYETİ YAPACAK**  **GÖREVLİLER** | **TARİHİ** | **İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KİŞİ /KURUM VE KURULUŞLAR** |
| **1** | Eğitim ortamlarında şiddetin hiçbir türüne izin vermeyen okul politikasının oluşturulması ve benimsenmesi. | Okul Müdürü  Öğretmenler | Tüm Yıl |  |
| **2** | Şiddetin önlenmesine yönelik bir okul ekibinin oluşturularak, okul eylem planının hazırlanması | Okul Müdürü | 2. Hafta |  |
| **3** | Karar verme sürecine öğrenci, aile, öğretmenlerin tam katılımının sağlanması. | Sınıf rehber öğrt. | Tüm Yıl |  |
| **4** | Okul ve sınıf kurallarının tam katılım ile hazırlanarak herkesin görebileceği yerlere asılması. | Okul Müdürü  Sınıf rehber öğrt. | İlk Hafta |  |
| **5** | Eğitim ortamlarında çalışanların iş analizleri ve görev tanımlarının yapılması. | Okul Müdürü | İlk Hafta |  |
| **6** | Şiddetin önlenmesi ve azaltılması konusunda etkili başvuru mekanizmalarının kurulması ve tanıtılması | Okul Müdürü | Kasım Ayı |  |
| **7** | Rehberlik ve Psikolojik danışma servisleri için uygun yer sağlanması. | Okul Müdürü | Gerektiğinde |  |
| **8** | Eğitim ortamı, aile, çevre ile işbirliğinin güçlendirilmesi. | Okul Müdürü  Sınıf Rehber Öğrt. | Tüm Yıl |  |
| **9** | Eğitim ortamında “Biz bilinci”nin geliştirecek faaliyetlerin düzenlenmesi.(Toplantılar) | Okul Müdürü | Tüm Yıl |  |
| **10** | Mevzuat hakkında bilgilendirme çalışmaları | Okul Müdürü | Tüm Yıl |  |
| **11** | Birimlerin günlük, haftalık, aylık denetimlerinin planlanması | Okul Müdürü | Tüm Yıl |  |

**2017-2018 ÖĞRETİM YILI EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI STRATEJİ VE EYLEM PLANI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MÜDAHALE ALANI 2:ÖĞRETMENLER VE YÖNETİCİLER** | | | | |
| **AMAÇ:**  **ÖĞRETMENLERDE VE YÖNETİCİLERDE ŞİDDET DAVRANIŞLARININ ÖNLENMESİ** | | | | |
| **GEREKÇE:**  Öğretmenler ve yöneticiler, eğitim ortamlarında yaşanan şiddetin mağduru ya da kaynağı olabilmektedir. Bu nedenle, eğitim ortamlarında şiddetin önlenmesi açısından yürütülecek faaliyetlerin odağına öğretmen ve yöneticilerin yerleştirilmesi gerekmektedir. Öğretmen ve yöneticiler eğitim ortamlarında öğrenciler için önemli bir rol modeldir. Öğretmen ve yöneticiler şiddetten uzak bir eğitim ortamının sağlanmasında taşıdıkları önem nedeniyle öncelikli olarak ele alınması gereken aktörlerdir. | | | | |
| **STRATEJİLER:**   * Öğretmen ve yöneticilerin eğitim ortamlarında şiddetin azaltılması ve önlenmesindeki katkılarının performans değerlendirilmesinde politika haline getirilmesi. * Merkezi ve yerel düzeyde eğitim, materyal, eğitsel yönetim desteği sağlanarak öğretmenlerin ve yöneticilerin kapasitelerinin artırılması. | | | | |
| **ÇIKTILAR:**  Şiddeti eğitim, disiplin ve sorun çözme aracı olarak kullanmayan öğretmen ve yöneticiler  Eğitim ortamlarında ve dersliklerde öğrenciler üzerinde etkin denetim ve gözetim sağlayan öğretmenler ve yöneticiler  Mesleki motivasyonları ve iş doyumları arttırılmış öğretmenler ve yöneticiler  Genel pedagojik formasyon yanında alana yönelik pedagojik formasyonu yeterli öğretmen ve yöneticiler  Öğretmenler ve yöneticiler için şiddetin azaltılmasına yönelik belirlenmiş performans kriterleri | | | | |
| **SIRA NO** | **FAALİYETİN KONUSU** | **FAALİYETİ YAPACAK**  **GÖREVLİLER** | **TARİHİ** | **İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KİŞİ /KURUM VE KURULUŞLAR** |
| 1 | Öğretmenlerde ve yöneticilerde şiddet ve şiddet davranışları hakkında tutarlı bir anlayışın geliştirilmesi | Okul Müdürü ve öğretmenler | Tüm Yıl |  |
| 2 | Şiddete ilişkin yapılacak araştırmalara ilişkin formların eksiksiz olarak doldurulması | Okul Müdürü  Öğretmenler | Tüm Yıl |  |
| 3 | Okul ve sınıf yönetimi, sorun çözme, çatışma yönetimi, arabuluculuk, iletişim becerileri, öfke denetimi, olumlu disiplin yöntemleri gibi konularda beceri kazanılması. | Okul Müdürü  Okul Aile Birliği  Öğretmenler | Tüm Yıl |  |
| 4 | Öfke yönetimi, stresle başa çıkma vb. durumlar için psiko-sosyal destek alınmasının sağlanması. | Okul Müdürü  Rehber Öğretmen | Tüm Yıl |  |
| 5 | Şube Öğretmenler Kurulu ve Zümre Toplantılarında bilgi alışverişinde bulunulması. | Okul Öğretmenleri | Tüm Yıl | Zümre Öğretmenleri |
| 6 | Temel önleme hizmetleri konusunda öğretmenlerin bilgilendirilmesi. | Okul Müdürü | Tüm Yıl |  |
| 7 | Ölçme Değerlendirme çalışmalarında öğretmenlerin bilgilendirilmesi. | Okul Müdürü | Tüm Yıl |  |
| 8 | 6–18 Yaş arası gelişim özellikleri hakkında öğretmenlerin bilgilendirilmesi. | Okul Müdürü | Tüm Yıl |  |
| 9 | Etkili ders çalışma teknikleri, okul veli ilişkisi konularında bilgilendirme çalışmaları | Sınıf Öğretmenleri | Tüm Yıl |  |

**2017 -2018 ÖĞRETİM YILI EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI STRATEJİ VE EYLEM PLANI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MÜDAHALE ALANI 3:ÖĞRENCİ** | | | | |
| **AMAÇ:**  **ÖĞRENCİLERDE ŞİDDET DAVRANIŞLARININ AZALTILMASI** | | | | |
| **GEREKÇE:**  Öğrencilerin şiddet davranışlarını etkileyen iki temel faktörden söz edilebilir. Bunlardan birincisi sorunları ile baş etme becerilerindeki yetersizlikler, ikincisi ise çevrenin olumsuz etkisidir. Temelde, öğrenciyi ve ailesini güçlendirerek çevrenin olumsuz etkisini azaltmak mümkündür. Öğrencilerin sağlıklı gelişimlerinin desteklenmesi, farkındalıklarının artırılması, onların yaşam ve baş etme becerilerinin geliştirilmesi ile şiddet davranışları riski ve risk oluşturan etmenlere karşı etkili önlemler almak mümkündür | | | | |
| **STRATEJİLER:**   * Var olan program ve projelerin eş güdüm içerisinde yürütülmesi, bütüncül bir yaklaşımla değerlendirilmesi ve deneyimlerin paylaşılması. * Temel önleme, koruma ve müdahale hizmetlerinin tüm öğrencilere ulaştırılması. * Risk altındaki tüm çocukların tespitinde ve onlara götürülecek hizmetlerde bütüncül bir yaklaşımın izlenmesi | | | | |
| **ÇIKTILAR**  Şiddet içerikli davranışlar hakkında farkındalıkları geliştirilmiş öğrenciler  Kendini koruma, şiddetle baş etme ve şiddet içerikli davranışları en aza indirgemeye yönelik beceriler kazanmış öğrenciler  Madde bağımlılığından korunma konusunda bilinçlendirilmiş öğrenciler | | | | |
| **SIRA NO** | **FAALİYETİN ŞİDDET KONUSU** | **FAALİYETİ YAPACAK**  **GÖREVLİLER** | **TARİHİ** | **İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KİŞİ /KURUM VE KURULUŞLAR** |
| 1 | Okul öğrenci meclisi, şiddeti önleme komisyonunun oluşturulması | Okul Öğrenci Mec. rehber öğretmeni | Ekim ayı içinde | Okul Öğrenci Meclisi |
| 2 | Okul öğrenci kurulu üyelerinin bilgilendirilmesi, konu hakkında toplantılar düzenlenmesi | Okul öğrenci meclisi | Gerektiğinde | Okul Öğrenci Kurulu |
| 3 | Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasına yönelik hazırlanan okul rehberlik planında yer alan okul ve sınıf etkinliklerinin uygulanması. | Sınıf öğretmenleri | Tüm Yıl |  |
| 4 | Eğitimde sosyal bütünleşme ve kaynaştırma uygulamalarının teşvik edilmesi, geliştirilmesi ve yaygınlaştırılması. | Okul Müdürü  Okul Aile Birliği  Öğretmenler | Tüm Yıl |  |
| 5 | Riskli davranışlar konusunda farkındalık yaratma ile ilgili programların(örn: hayata sahip çıkmak)uygulanması | Okul Müdürü | Tüm Yıl |  |
| 6 | Öğrencilerin şiddete ilişkin tutum ve davranışları ile baş etme mekanizmalarına ilişkin araştırma formlarının eksiksiz bir biçimde doldurulması. | Okul müdürü ve öğretmenler | Tüm Yıl |  |
| 7 | Boş zaman değerlendirme konusunda öğrencilerin bilgilendirilmesi | Öğretmenler | Tüm Yıl |  |
| 8 | Öğrencilere verimli ders çalışma planları hazırlamalarında rehberlik yapılması | Öğretmenler | Tüm Yıl |  |
| 9 | Ergenlik dönemi gelişim özellikleri ve karşılaşılan sorunlar hakkında öğrencilerin bilgilendirilmesi | Okul Müdürü  Rehber Öğretmen | Tüm Yıl |  |
| 10 | Okuldan, çevreden, öğretmen ve ailelerinde beklentileri hakkında anket çalışmalarının yapılması | Okul Müdürü | Tüm Yıl |  |

**2017-2018 ÖĞRETİM YILI EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI STRATEJİ VE EYLEM PLANI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MÜDAHALE ALANI 4: EĞİTİM ORTAMI VE ÇEVRESİ** | | | | |
| **AMAÇ:**  **EĞİTİM ORTAMININ FİZİKSEL VE SOSYAL ÇEVRESİNDE ŞİDDETİN AZALTILMASI VE ÖNLENMESİ** | | | | |
| **GEREKÇE:**  Eğitim ortamlarının sosyal ve fiziksel çevresi ile bütünleşmesi eğitim açısından istenilen bir durumdur. Bu bağlamda eğitim ortamının sosyal çevresi ile olumlu etkileşim içerisinde olması eğitim ve öğretimin amaçlarının gerçekleştirilmesi, şiddetin azaltılması ve önlenmesi sürecinde büyük önem taşır. Öncelikle, çevresindeki sosyal aktivitelerin arttırılması, çevre ile bütünleşmesi yoluyla eğitim ortamları cazibe merkezleri haline getirilecektir. | | | | |
| **STRATEJİLER:**   * Eğitim ortamları ve çevresinde güvenliğin sağlanması. * Eğitim ortamlarının sosyal ve fiziksel çevresi ile bütünleşmesini sağlayacak, eğitimde niteliği artıracak okul gelişim modellerinin yaygınlaştırılması. * Kurumlarla işbirliği yapılması * Eğitim ortamı ve çevresinde olumsuz grup ve kişilerin yapılanmasının engellenmesi. | | | | |
| **ÇIKTILAR:**  Cazibe merkezi haline gelmiş eğitim ortamları.  Güvenliği arttırılmış eğitim ortamları  Eğitim ortamları çevresinde öğrencilerin kolaylıkla ulaşabileceği sosyal etkinlik mekânları | | | | |
| **SIRA NO** | **FAALİYETİN KONUSU** | **FAALİYETİ YAPACAK**  **GÖREVLİLER** | **TARİHİ** | **İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KİŞİ /KURUM VE KURULUŞLAR** |
| 1 | Eğitim ortamlarını eğitim öğretim saatleri dışında da öğrencinin ve çevrenin kullanımına açılması; olanak ve etkinliklerin tanıtımının çevre halkına yapılması. | Okul Müdürü | Tüm Yıl |  |
| 2 | Öğrencilerin sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif etkinliklerle desteklenmesi | Okul Müdürü  Okul Öğretmenleri | Tüm Yıl |  |
| 3 | Eğitim ortamlarının güvenliğinin artırılması, gerekirse kolluk güçleri ile etkin işbirliği yapılması. | Okul Müdürü | Tüm Yıl | Jandarma |
| 4 | Öğretmen, öğrenci ve velilerin yakın çevredeki olumsuz grup ve kişilerin etkileri konusunda bilgilendirilmesi. | Okul Müdürü | Tüm Yıl |  |
| 5 | Internet kahve oyun mekânları sahiplerinin şiddet ve kaynakları konusunda bilgilendirilmesi. | Okul Müdürü | Tüm Yıl |  |
| 6 | Ders dışı egzersiz çalışmalarının planlanması ve yapılması | Öğretmenler | Tüm Yıl | İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü |
| 7 | Okulu çevreye tanıtmak için kutlama, sergi gibi çalışmaların planlanması | Okul Müdürü ve Öğretmenler | Tüm Yıl | Okul-Aile Birliği – Öğretmenler Kurulu |

**2017- 2018 ÖĞRETİM YILI EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASI STRATEJİ VE EYLEM PLANI**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **MÜDAHALE ALANI 5: AİLE** | | | | |
| **AMAÇ:**  **EĞİTİM ORTAMLARINDA ŞİDDETİN ÖNLENMESİ VE AZALTILMASINDA AİLENİN KATKISININ ARTIRILMASI** | | | | |
| **GEREKÇE:**  Şiddet büyük ölçüde öğrenilen bir davranıştır. Çocuğun dünyaya gelmesinden itibaren ilk karşılaştığı toplumsallaşma kurumu ailedir. Aile içinde öğrenilen davranış, tutum ve yaklaşımların büyük bir çoğunluğu eğitim ortamına taşınmaktadır. Çocuğun eğitim ortamı, çevresindeki toplum ve aileden soyutlanması mümkün olmadığından şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında bütüncül yaklaşım esas alınmalıdır. Okul ortamı ve çevresinin şiddet arındırılması sadece eğitim ortamlarında alınacak önlemlerle sağlanamaz. Bilinçli aile çocuğun gözetim ve denetimini daha etkili yerine getireceğinden,bu durum çocuğun şiddete yönelmesini engelleyebilecek ve şiddetten korunmasını sağlayabilecektir.Aile ile işbirliğinde sağlanacak başarı,çocuğa eğitim ortamlarında öğretilen bilginin davranışa dönüşmesi bakımından da yardımcı olacaktır. | | | | |
| **STRATEJİLER:**   * Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında ailelerle etkin işbirliğinin sağlanması * Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında ailenin bilinçlendirilmesine yönelik eğitim çalışmalarının sürekli hale getirilmesi. * Şiddetin önlenmesi ve azaltılmasında ailenin sosyo-ekonomik açıdan güçlendirilmesi. | | | | |
| **ÇIKTILAR**  Çocuk yetiştirirken şiddeti disiplin aracı olarak kullanmayan aileler | | | | |
| **SIRA NO** | **FAALİYETİN KONUSU** | **FAALİYETİ YAPACAK**  **GÖREVLİLER** | **TARİHİ** | **İŞBİRLİĞİ YAPILACAK KİŞİ /KURUM VE KURULUŞLAR** |
| 1 | Eğitim ortamlarında şiddetin azaltılması ve önlenmesi kapsamında okul-aile işbirliğinin geliştirilmesi. | Okul Müdürü | Tüm Yıl | Okul-Aile Birliği |
| 2 | Mevcut ana-baba eğitimlerinin tanıtımının yapılması ve ailelerin katılımının teşvik edilmesi. | Okul Müdürü | Tüm Yıl |  |
| 3 | Ailelere yönelik olarak iş bulma hizmeti veren kurumlar ve sosyal yardım kaynakları hakkında bilgi sağlanması ve yönlendirme yapılması. | Okul Müdürü | Tüm Yıl |  |
| 4 | Okulun tüm imkânlarının ailelerin hizmetine sunulması | Okul Müdürü | Tüm Yıl |  |
| 5 | 6–18 yaş gelişim özellikleri ve karşılaşılan sorunlar ve müdahale konusunda bilgilendirme toplantıları düzenlenmesi. | Okul Müdürü | Tüm Yıl |  |
| 6 | Ergenlik dönemi sorunları ve müdahale konularında bilgilendirme toplantıları düzenlenmesi. | Okul Müdürü  Rehber Öğretmen | Tüm Yıl |  |

Müslüm YILMAZ Aysun ÖNCEL Osman ÇİÇEKDAĞ Hüseyin YAVUZ Irmak YAVUZ

Okul Müdürü Rehberlik İşlerinden Sorumlu Öğretmen Öğretmen Okul Aile Birliği Öğrenci Temsilcisi